



**Escuela Primaria Bradford**

**2022 -2023**

**PLAN DE MEJORA ESCOLAR**

**PLAN DEL PROGRAMA TÍTULO I PARA TODA LA ESCUELA**

**Diane D. Seibold, Directora**

**Nicole McGrain, subdirectora**

## **TABLA DE CONTENIDO**

- 1. Miembros del consejo escolar, roles, firmas**
- 2. Narrativa del presupuesto**
- 3. Visión y misión**

## **ANEXOS**

- A. Componentes de mejora escolar según lo exige la Ley de reforma educativa y MGL cap. 69, secc. 11 y MGL cap. 71, secc. 59c**
- B. Componentes del programa de toda la escuela del Título I**
- C. Puntos destacados del año escolar**
- D. Objetivos de mejora SMART en alfabetización y matemáticas**
- E. Objetivo de mejora SMART de desarrollo profesional**
- F. Objetivo SMART de participación de los padres y la comunidad**
- G. Mejora de la seguridad y la disciplina Metas SMART**
- H. Satisfacer las necesidades de los estudiantes diversos Objetivos SMART de mejora**
- I. Tecnología**
- J. Tiempo de aprendizaje**
- K. resultados MCAS**
- L. Mejoras de Capital**

## **MIEMBROS DEL CONSEJO ESCOLAR, FUNCIONES**

**Escuela Primaria Bradford  
Consejo de Mejoramiento Escolar**

### **PRESIDENTE:**

Diane D. Seibold, Directora

### **CO PRESIDENTE:**

Nicole McGrain, Asistente principal

### **SECRETARIO DE ACTAS:**

kristin bisegna

### **PROFESORES:**

kassidy jay

janice vinci

jennifer zabelsky

### **PADRES:**

## **NARRATIVA DEL PRESUPUESTO**



Escuela Primaria Bradford

Directora: Diane Seibold  
 Número de años Escuela actual: 2  
 Número de años como director en HPS: 2  
 Número de años empleado por HPS: 2  
 Antecedentes educativos: BS, MS CAGS  
 FY 21-22 y FY 22 -23 Solicitud:  
 Financiamiento nivelado

**Narrativa del presupuesto**  
**Año fiscal 2022 -23**

Inscripción

La inscripción actual es de 504 estudiantes en K-4. Actualmente hay 25 secciones de educación general con 6 clases de aprendizaje remoto, 6 de educación especial (aulas de inclusión), 4 aulas de educación especial sustancialmente separadas. Bradford Elementary es el hogar de 1 de 2 programas COMPASS del distrito para estudiantes con autismo.

AF 18- 19	AF 19-20	AF 20-21	AF 21-22	AF 22-23
K-4	K-4	K-4	K-5	K-5
Gramo. 1- 3	Gramo. 15	Gramo. 1-6	Gr.1- 5	Gr.1- 5
Gramo. 2- 3	Gramo. 2- 5	Gramo. 2- 5	Gr.2- 5	Gr.2- 5
Gramo. 3- 4	Gramo. 3- 5	Gramo. 3- 5	Gr.3- 5	Gr.3- 5
Gramo. 4- 4	Gramo. 4- 3	Gramo. 4- 4	Gr.4- 5	Gr.4- 5
		DS 5	DS-4	BRÚJULA 3

En este momento, el tamaño de las clases de jardín de infantes a cuarto <sup>grado</sup> oscila entre 20 y 24 estudiantes. Cada clase de jardín de infantes tiene un paraprofesional FTE asignado a la clase. Las adiciones y eliminaciones de inscripciones contribuyen a cambiar el tamaño de las clases. La Escuela Primaria Bradford está comprometida con nuestros Programas de Educación Especial que brindan servicios a los estudiantes en toda la Ciudad de Haverhill con una población del 19.4%.

Es nuestra meta que el 100% de los maestros alcancen el estatus de Altamente Calificado. El contacto con los empleados en perspectiva se lleva a cabo a través del Departamento de Recursos Humanos del Distrito y se logra a través de publicidad en línea y redes interinstitucionales. Además, existe una asociación entre HPS y Merrimack College para apoyar las prácticas previas al servicio como una posible vía para los maestros. Una vez contratados, todos los maestros nuevos cuentan con un mentor y participan en un programa de orientación e inducción de HPS. A los maestros de HPS se les ofrecen numerosas experiencias de desarrollo profesional de alta calidad y oportunidades de crédito en servicio.

BES se identifican como estudiantes LEP en los grados de jardín de infantes a cuarto grado y reciben instrucción EL de 3.8 maestros en cinco niveles de grado.

La Escuela Primaria Bradford está comprometida con nuestros Programas de Educación Especial que sirven a los estudiantes en toda la Ciudad de Haverhill. Somos el hogar del programa COMPASS , diseñado para educar a los estudiantes que se encuentran en la categoría de retraso generalizado del desarrollo, como el autismo, y un programa integrado de inclusión completo en cada nivel de grado. Los datos de elegibilidad constituyen el 13 % del alumnado. Las oportunidades de inclusión han aumentado este año en todos los grados.

Inscripción por raza/etnicidad (2021-22)			
La raza	% de la escuela	% del Distrito	% de Estado
afroamericano	4.4	5.3	9.3
asiático	1.6	1.8	7.2
Hispano	46.8	42.7	23.1
Nativo americano	0.0	0.2	0.2
Blanco	44.8	47.5	55.7

Nativo de Hawái, Isleño del Pacífico	0.0	0.1	0.1
Múltiples Razas, No Hispanos	2.4	2.4	4.3

Matrícula por género (2021-22)			
	Escuela	Distrito	Estado
Femenino	231	3,689	442,763
Masculino	273	4,044	467,772
no binario	0	5	994
Total	504	7,738	911,529

Matrícula por Grado (2021-22)																
	PAQUETE	k	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	SP	Total
<a href="#">Distrito</a>	209	530	539	570	604	644	648	628	696	692	623	501	417	482	35	7,738
<b>Primaria Bradford</b>	0	101	105	96	96	106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	504

**Poblaciones seleccionadas (2021-22)**

Título	% de la escuela	% del Distrito	% de Estado
Primer idioma no inglés	22.8	21.1	23,9
Aprendiz del idioma inglés	12.1	10.2	11.0
De bajos ingresos	63,9	62.7	43.8
Estudiantes con discapacidades	19.0	22,9	18.9
Altas Necesidades	71.6	70.8	55,6

**Nivel de rendimiento actual:**

Los datos de MCAS de 20 21 mostraron que en Bradford Elementary se cumplieron los objetivos tanto en ELA como en Matemáticas. Grados K-4  
Matrícula: 532 (Datos del sitio web del DESE al 1 de octubre)

**20 21 Informe Oficial de Responsabilidad - Escuela Primaria Bradford**

Información de la organización	
<b>NOMBRE DEL DISTRITO</b> Haverhill (01280000)	<b>ESTADO DE</b> TÍTULO I Escuela que no es de Título I
<b>ESCUELA</b> Primaria Bradford (01280008)	<b>GRADOS SERVIDOS</b> K,01,02,03,04
<b>REGIÓN</b> Costera	<b>DESIGNACIÓN FEDERAL</b> -

## Información de responsabilidad

**Clasificación general** No requiere asistencia o intervención

### Motivo de la clasificación

Progreso sustancial hacia los objetivos

Progreso hacia los objetivos de mejora	percentil de responsabilidad
53% - Progreso sustancial hacia los objetivos	44

### Asistencia para estudiantes de bajo rendimiento

Bajo el modelo RIT en Bradford, todos los estudiantes con dificultades reciben instrucción que aborda sus necesidades individuales según las evaluaciones comparativas, así como los datos de evaluación formativa y sumativa en alfabetización y matemáticas. Más allá de esto, los maestros también evalúan el progreso de los estudiantes en las pruebas MCAS y brindan apoyo específico a los estudiantes que se encuentran por debajo del nivel de desempeño en esta prueba. A menudo, estos estudiantes que logran niveles mínimos de referencia no se desempeñan bien en las pruebas estatales de alto impacto. Algunos ejemplos de la asistencia brindada son:

- Intervenciones específicas de Nivel I, Nivel II y Nivel III en lectoescritura, matemáticas y socioemocional.
- Reuniones de datos para revisar el progreso de los estudiantes con dificultades
- Equipo de apoyo educativo: identifique a los estudiantes que necesitan intervenciones de nivel 2 y apoyo para el maestro
- Intervencionistas de lectura y entrenadora de alfabetización
- Instrucción en grupos pequeños

### VISIÓN ESCOLAR

*En BES creemos que todos los niños pueden y aprenderán y creamos una cultura de inclusión y diversidad. Somos culturalmente receptivos con el personal y los estudiantes. Como comunidad escolar hacemos conexiones y construimos relaciones con los estudiantes/personal y la comunidad. Cultivamos la integridad, el respeto por todos, la colaboración, la perseverancia y la responsabilidad en nuestra comunidad escolar. La Escuela Primaria Bradford fomenta un entorno que tiene una mentalidad de crecimiento y alienta a los estudiantes y al personal a tomar riesgos y convertirse en aprendices de por vida.*



### **DECLARACIÓN DE LA MISIÓN DE LA ESCUELA**

La misión de la Escuela Primaria Bradford es nutrir un entorno que respete las diferencias individuales, promueva el alto rendimiento y anime a cada miembro de la comunidad BES a ser aprendices de por vida.

### **OBJETIVO GENERAL O TEMÁTICO**

La Escuela Primaria Bradford se esforzará por brindar instrucción para el estudiante en su totalidad, creando un ambiente de aprendizaje equitativo. La Escuela Primaria Bradford reconoce que la asociación comunitaria debe fomentar la misión de la escuela.

### **TEORÍA DE LA ACCIÓN**

Al crear un entorno seguro con expectativas para toda la escuela e implementar con éxito un plan integral que aborde: rendimiento en matemáticas, rendimiento en alfabetización, colaboración profesional, análisis de datos e instrucción escalonada, el rendimiento de los estudiantes mejorará continuamente y se mantendrá con el tiempo.

### **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS**

- Mejorar el logro de la alfabetización como lo demuestran los resultados de las evaluaciones comparativas y MCAS. (Implementación K-3 Letter-Land, y Heggerty mientras se incorpora MTSS.
- Los estudiantes que trabajen al nivel de su grado o por encima de él en iReady Benchmark lograrán el crecimiento de un año en un año.
- Los estudiantes que trabajen por debajo del punto de referencia en iReady lograrán un crecimiento prolongado en un año .
- Todos los estudiantes aumentarán sus habilidades aritméticas y de resolución de problemas mediante el uso de ST Math, En-Visions, iReady y DADOS.
- Mayor competencia de estudiantes de bajos ingresos y ELL (cerrando la brecha)
- Expandir la cultura estudiantil al abordar las necesidades sociales, emocionales y de salud de los estudiantes a través de sistemas de expectativas de comportamiento colaborativos y consistentes en toda la escuela y PBIS.
- Construir una cultura docente fomentando la comunicación entre todas las partes interesadas, fortaleciendo las relaciones entre los docentes y brindando tiempo para las Comunidades de Aprendizaje Profesional y los Equipos de Liderazgo.
- El desarrollo profesional del personal se centrará en el imperativo de la equidad a través de un comité de liderazgo capacitado.

**Meta para cada niño:**

**Los estudiantes demostrarán mayores percentiles de crecimiento estudiantil**

1. Usando los puntos de referencia de iReady, los maestros se enfocarán específicamente en los percentiles de crecimiento para todos los estudiantes. Todos los estudiantes lograrán un crecimiento mínimo de 1 año según lo medido por los puntos de referencia de iReady y otros puntos de referencia de los maestros.

**APÉNDICE A: Componentes de mejora escolar según lo exige la Ley de reforma de la educación de MA**

Cada año, el Director y los Consejos Escolares deben presentar un Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) al Comité Escolar para su revisión (MGL Ch. 69, secc. 11). La Ley de Reforma Educativa identifica la siguiente información que los consejos escolares deben incluir en el SIP. Este SIP incluye descripciones narrativas y objetivos del plan de acción que se refieren a estas áreas.

**A. El impacto del tamaño de la clase en el rendimiento de los estudiantes**

Proporciones de estudiantes por maestro

Calificación	Media -Estudiantes por clase	Docente promedio por clase
Jardín de infancia	22 alumnos por clase	1 profesor/ 1 ESP
Grado 1	20 alumnos por clase	1 profesor
Grado 2	22 alumnos por clase	1 profesor
Grado 3	21 alumnos por clase	1 profesor
Grado 4	24 alumnos por clase	1 profesor
Educación especial	25 estudiantes por grado	.04 maestros (11 maestros en total)
Idioma en Inglés	21 estudiantes por grado	.3 maestro (3.8 maestros en total)

---

## Proporciones de estudiantes a otros recursos adultos de apoyo

Los programas de educación especial tienen ESP asignados para apoyar las necesidades del IEP de los estudiantes. Hay un total de 7 ESP para 5 salones de Apoyo al Desarrollo.

### **B.** Reducir el tamaño de la clase para mejorar la competencia de los estudiantes

La Escuela Primaria Bradford tiene 6 maestros de educación especial de inclusión para apoyar a los estudiantes en el salón de clases de educación regular. Como resultado de la distribución de distritos de "Tamaño correcto", la inscripción de Bradford aumentó de 352 estudiantes en 2018-19 a 510 en 2020-21 en 2018-2019. El distrito aumentó la cantidad de salones por grado para mantener el tamaño de las clases en un promedio de 22 por clase.

### **C.** Desarrollo profesional para el personal de la escuela;

Haverhill como un libro de cursos de desarrollo profesional extenso y creado por el distrito para que todo el personal elija materias que mejor se adapte a las necesidades profesionales de cada miembro del personal.

Como escuela, pudimos estructurar nuestro horario para incluir comunidades de aprendizaje profesional de cada nivel de grado semanalmente,

así como, dotar a cada grado de una planificación común. Esto le permite al personal analizar e interpretar datos y trabajar juntos para apoyar las necesidades de los estudiantes.

### **D.** Mejora de la participación de los padres

Bradford Elementary tiene la suerte de tener una fuerte presencia de padres en la escuela. Desafortunadamente, la pandemia ha limitado la capacidad de tener padres voluntarios este año. Sin embargo, el PTO ha apoyado a los maestros y estudiantes. El año escolar 2022-2023 debería permitir una mayor participación de los padres.

### **E.** Seguridad y disciplina escolar

Como escuela, la escuela primaria Bradford implementa una iniciativa PBIS para apoyar el comportamiento positivo de los estudiantes y satisfacer las expectativas de toda la escuela.

### **F.** Establecimiento de un ambiente escolar que se caracteriza por la tolerancia y el respeto por todos los grupos.

- Programa PBIS "Husky Bucks" para desarrollar conductas positivas.

- G.** Actividades extracurriculares
- Discovery Club (tareas y actividades extracurriculares 2 horas de lunes a viernes con transporte a casa)
  - Campo traviesa/pista y campo
- H.** Satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.
- Personal de educación especial (11 maestros, 1 ETF, 13 ESP)
  - Personal EL ( 3.8 maestros)
  - Personal de comportamiento (2 maestros de comportamiento)
  - ajuste ( 3 consejeros)
  - Entrenador de alfabetización
  - Entrenador de matemáticas
  - Intervencionistas (3 ELA, 1 Matemáticas)
- I.** Cualquier tema adicional que el Director, en consulta con el Consejo Escolar, considere apropiado
- Problemas de calefacción y refrigeración en edificios
  - club de descubrimiento
  - Suministros
- J.** Desarrollo profesional para el personal de la escuela sobre el trabajo con estudiantes cultural y lingüísticamente diversos.
- Equity Imperative : serie de liderazgo a través de la asociación Adaptive X de 3 a 5 años
  - Adiciones: Intervencionista de Matemáticas
  - Entrenadores de currículo (.5 actualmente entrenador de ELA, aumento de 1 en matemáticas y 1 de ELA en el edificio)
  - Consejeros para apoyar las necesidades de los estudiantes.
- K.** Tiempo de aprendizaje
- Un horario maestro asegura que cada nivel de grado tenga el tiempo correcto de aprendizaje a lo largo del día.
  - Se incorporó la Comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y la planificación común para ayudar al personal a revisar los datos y alinear las prácticas de instrucción para satisfacer las necesidades de todos los maestros.

## APÉNDICE B: COMPONENTES DE UN PLAN DE PROGRAMA TÍTULO 1 PARA TODA LA ESCUELA

De acuerdo con la Sección 1114(b)(2) del Título 1, el Plan del programa para toda la escuela debe abordar los siguientes **diez componentes** . El plan debe revisarse y actualizarse regularmente para reflejar las necesidades de todos los niños en la escuela.

**1.** Anualmente, se debe realizar una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela para recopilar comentarios y determinar las áreas de mejora en función del desempeño de los estudiantes en relación con el contenido estatal y los estándares de desempeño de los estudiantes.

### **Estrategias de reforma en toda la escuela que:**

- Proporcionar oportunidades para que todos los estudiantes alcancen altos estándares.
- Incluir el Modelo de Respuesta a la Intervención con niveles
- Se basan en medios efectivos para mejorar el rendimiento de los estudiantes.
- Usar estrategias educativas eficaces que aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje, ayuden a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado y satisfagan las necesidades de los estudiantes históricamente desatendidos.
- Abordar las necesidades de todos los niños, pero especialmente las cohortes objetivo de estudiantes de bajo rendimiento
- Son consistentes con la implementación de los planes de mejora estatales y locales.
- Aumentó la cantidad de Chromebooks a la escuela 1:3 para los grados 1-4

### **2. Instrucción por personal profesional altamente calificado.**

Es nuestra meta que el 100% de los maestros alcancen el estatus de Altamente Calificado. El contacto con los posibles empleados se lleva a cabo a través del Departamento de Recursos Humanos del Distrito y se logra a través de publicidad en línea y redes interinstitucionales. Además, existe una asociación entre HPS y Merrimack College para apoyar las prácticas previas al servicio como una posible vía para los maestros. Una vez contratados, todos los maestros nuevos cuentan con un mentor y participan en un programa de orientación e inducción de HPS. A los maestros de HPS se les ofrecen numerosas experiencias de desarrollo profesional de alta calidad y oportunidades de crédito en servicio.

### **3. Desarrollo profesional para maestros, personal de apoyo y paraprofesionales**

Los líderes del currículo de HPS trabajaron en conjunto con el personal docente para desarrollar talleres continuos de desarrollo del currículo que mejor se adapten a las necesidades del personal. El personal fue asignado a los talleres que mejor se ajustaban a las necesidades y les ayudaba a mejorar su oficio.

### **4. Implementar estrategias para atraer maestros calificados y de alta calidad a las escuelas con grandes necesidades. Esto está alineado con la declaración sobre: maestros de la sede.**

HPS como distrito, ha implementado 2 ferias laborales anuales para atraer maestros altamente calificados al distrito. En las ferias de trabajo, los directores y los líderes del plan de estudios del distrito entrevistan a los empleados potenciales para el próximo año

escolar. La feria de empleo se anuncia en los periódicos locales y en línea.

**5. Estrategias para aumentar la participación de los padres en el rendimiento estudiantil .**

- Aplicación de recordatorio
- Hoja de Comportamiento Positivo y llamadas telefónicas a las familias
- Título I noche de lectura
- Enlace de padres para familias que no hablan inglés
- Casas abiertas para familias
- Fun-Run patrocinado por Boos terton
- Día de campo
- Café con el Director mensualmente

**6. Estrategias para ayudar a los estudiantes en la transición al siguiente nivel.**

- Días de ascenso
- Noches de registro de jardín de infantes
- Observaciones de pares
- Casa Abierta- antes del comienzo de clases
- Tutoría Financiamiento del Título 1
- Apoyo social/emocional – Equipo de apoyo conductual – brinda apoyo familiar en torno a la asistencia

**7. Pasos para incluir a los docentes en las decisiones sobre el uso de las evaluaciones.**

- Se han formado PLC
- Respuesta a los grupos de intervención
- Días de datos

**8. Asistencia oportuna y eficaz para los estudiantes que tienen dificultades para alcanzar los niveles de rendimiento académico competentes y avanzados.**

- Equipo de apoyo educativo: identifique a los alumnos con dificultades y proporcione apoyos específicos
- Equipo de apoyo conductual: asistencia e identificación conductual y apoyos
- Capacitador de alfabetización: revisión de datos
- Días de datos : los equipos discuten estrategias e intervenciones para los estudiantes.
- Intervencionista- revisar datos- ajustar grupos
- ST Math para apoyar el pensamiento de nivel superior.
- Entrenador de Matemáticas-revisar datos

**9. Coordinar e integrar programas y servicios federales, estatales y locales.**

## DESE Condiciones para la Eficacia Escolar

### Perfil de la escuela: datos demográficos

La escuela primaria Bradford es una escuela primaria de jardín de infantes a cuarto grado ubicada en el corazón de un área residencial de Haverhill, Massachusetts. Bradford fomenta una cultura escolar de alto rendimiento académico junto con un enfoque PBIS diseñado para equipar a todos nuestros estudiantes para que se conviertan en líderes y tomadores de decisiones éticos y responsables. Todos los miembros de nuestra comunidad escolar son considerados valiosos contribuyentes al trabajo que pretendemos realizar todos los días. Valoramos y nos beneficiamos de las diferencias de los demás, lo que resulta en una colaboración creativa y trabajo en equipo. Aprovechamos todas las oportunidades para abrir nuestras puertas a la comunidad que nos rodea y alentar la participación de los padres y miembros de la comunidad para establecer una asociación sólida que respalde nuestros esfuerzos para producir un cuerpo estudiantil de estudiantes fuertes y de alto rendimiento.

En este momento, la Escuela Primaria Bradford tiene una matrícula de 510 estudiantes.

### dotación de personal

Un personal de 105 administradores, maestros, paraprofesionales y personal de oficina de tiempo parcial y tiempo completo representan a la comunidad profesional de la Escuela Primaria Bradford. Todos los maestros y paraprofesionales están 100 % altamente calificados y el 100 % de los maestros tienen licencia en su asignación de enseñanza. El personal incluye:

infantes	5 maestros y 5 paraprofesionales
Grado 1	5 maestros y 1 paraprofesional
Grado 2	5 maestros y 1 paraprofesional
Grado 3	5 maestros y 1 paraprofesional
Grado 4	5 maestros , 1 paraprofesional y 1 Merrimack Fellow
Educación especial	10 maestros ( 4 maestros sub-separados, uno extraíble) 13 paraprofesionales 2 logopedas, 1 ayudante de logopedia
3 Personal de apoyo al comportamiento	
1 profesor ocupacional	
.5 psicóloga escolar	
1 ETF	
3 Consejeros de Adaptación Escolar (SAC)	
Profesores de música de Unified Arts	1
	1 profesor de arte
	1 educación física

Intervencionistas            4 maestros (3 de alfabetización, 1 de matemáticas)  
   1 enfermera, 1 CNA  
   3.5 custodios  
   1 entrenador de alfabetización  
   1 entrenador de matemáticas

Aprendices del idioma inglés    3.8 maestros

Otros paraprofesionales    1 Library Media Tech  
   1 especialista en medios tecnológicos  
   1 secretario asistente principal

Apoyo administrativo        1 Secretario principal  
   1 subdirector  
   1 directora

**Inscripción:**

La inscripción en toda la escuela de Bradford de 5 10 estudiantes se divide en la siguiente inscripción de nivel de grado:

Nivel de grado	Inscripción	Proporción profesor/alumno
k	5	1:22



1	5	1:20
2	5	1: 18
3	5	1 : 19
4	3	1:22
Brújula 1-2	1	1: 7
Brújula 1-2	1	1: 6
Brújula 3-4	1	1: 4
Brújula 3-4	1	1:6
Maestros de educación especial	5	1:12

El tamaño de la clase y la proporción de maestros son apropiados para cada nivel de grado, en gran parte como resultado de los esfuerzos del distrito para "tamaño adecuado". Los totales de las aulas varían según la programación individual, los servicios de extracción y la satisfacción de las necesidades de nuestros diversos alumnos.

#### **Asistencia Estudiantil**

La asistencia diaria del estudiante es crucial para el logro académico. La asistencia se toma diariamente y se informa a la oficina. La asistencia se revisa diariamente y el equipo de apoyo hace un seguimiento con una carta a los padres. y llamada telefónica. A continuación se muestra la asistencia escolar total por mes.

	Ago.	septiembre	Oct.	Nov.	Dic.	Ene	Feb.	Mar	Abr.	Mayo	Junio
Diariamente Asistencia 20 21-2022	9 7.98 496 totales	94. 7 6% 496 totales	9 0,48 % 5 04 totales	9 0 . 23 % 51 2 totales	87,98 % 51 6 totales	74,81 % 520 totales	95,21 % 5 22	90,68% 526 totales	N / A	N / A	N / A

	10 abdominales	26 abdominales	48 abdominales	50 abdominales	62 abdominales	131 abdominales.	25 abdominales	49 abdominales			
--	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	------------------	----------------	----------------	--	--	--

### **Asistencia Estudiantil (2021-22)**

Tenga en cuenta que los datos de asistencia en el informe a continuación reflejan la asistencia informada por los distritos desde el comienzo de sus años escolares hasta el 1 de marzo de 2022.

<b>Asistencia Estudiantil (2021-22) - Marzo</b>						
<b>Grupo de Estudiantes</b>	<b>Tasa de asistencia</b>	<b># Promedio de Ausencias</b>	<b>Ausente 10 o más días</b>	<b>Ausencia crónica (10% o más)</b>	<b>Ausencia crónica (20% o más)</b>	<b>Sin excusa &gt; 9 días</b>
Todo Estudiante	87.4	13.6	55.4	50.7	19.5	39.1
Femenino	87.4	13.3	49.6	46.0	20.2	34.7
Masculino	87.3	13.7	60.6	54.8	19.0	43.0
De bajos ingresos	85.0	16.0	65.9	61.9	26.7	51.4

Altas Necesidades	85.5	15.5	63.6	60.0	25.4	48.2
Estudiante de inglés LEP	85.3	14.9	70.3	73.0	24.3	56,8
Estudiantes con discapacidad	86.3	14.7	61.5	56,0	21.1	42.2
afroamericano/negro	90.7	9.7	38.5	30.8	7.7	34.6
asiático	92,9	7.9	25,0	12.5	0.0	12.5
hispano o latino	85.4	15.5	67.5	65.5	25.3	50.2
Multirracial, no hispano o latino	88.2	12.4	33.3	25,0	16.7	16.7
Blanco	88.8	12.1	46.6	39.7	15.5	29.7

#### APÉNDICE C: Aspectos destacados del año escolar 20 21 -2 2

- Día del Dr. Seuss
- Programa Heggarty Phonemic Awareness instituido para K-1
- club de descubrimiento
- Beca STMath por tres años a partir del año escolar 2019-20
- Beca de enseñanza culturalmente receptiva
- Capacitado e implementado LetterLand para Kindergarten - grado 2.
- Implementó el protocolo DICE para matemáticas.
- Alcances STEM implementados para la instrucción de ciencias en todos los niveles de grado

- Se implementaron los puntos de referencia iReady y la plataforma de aprendizaje.
- Aprendizaje sincrónico y asincrónico
- bloque RTI
- tecnología 1:1
- Imperativo de equidad

### **APÉNDICE D: Objetivos de mejora SMART en alfabetización y matemáticas**

Currículo e Instrucción: ELA-Distrito de Escuelas Públicas de Haverhill K-4

El plan de estudios de primaria sigue los Marcos de Currículo de Massachusetts para todos los estudiantes.

En la Escuela Primaria Bradford, el personal busca desarrollar aprendices de por vida que valoren el conocimiento y la comprensión. Nuestra escuela es un lugar de innovación donde se alienta a los maestros, el personal y los estudiantes a tomar riesgos en la enseñanza y el aprendizaje. Nuestro personal trabaja en estrecha colaboración para modelar una cultura de colaboración y comunicación abierta. Valoramos el aprendizaje riguroso y el alto rendimiento académico de todos los estudiantes, y creemos que hay muchos caminos hacia el éxito.

Los estudiantes de primaria dedican tiempo todos los días a estudiar Artes del Lenguaje y Matemáticas, junto con Ciencias y Estudios Sociales.

El plan de estudios se revisa regularmente para garantizar que los estudiantes cumplan con los más altos estándares académicos y adquieran las habilidades que necesitan para prosperar.

Esto incluye el desarrollo de la competencia de los estudiantes con el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la investigación, la tecnología, la colaboración, la alfabetización cultural, el liderazgo y el bienestar.

Los planificadores de puntos de referencia de ELA de todo el distrito en Altas Rubicon describen los puntos de enseñanza que se enseñan cada trimestre en los grados K-4. Los maestros de K-4 han implementado el modelo del taller de lectura y escritura de alfabetización Lesley durante el bloque de alfabetización equilibrada. Además, todos los maestros tienen acceso al desarrollo profesional integrado en el trabajo con el Entrenador de Alfabetización y Administración.

En Bradford Elementary hemos adoptado el continuo Fountas and Pinnell Guiding Readers and Writers en ELA.

El enfoque de taller para la instrucción reconoce que "una talla sirve para todos" no coincide con las realidades de las aulas y las escuelas en las que trabajan. Cuando ingresa a un aula de taller en un momento dado, verá instrucciones diseñadas para promover:

- Habilidades de pensamiento de orden superior
- Comunicación efectiva
- Instrucción diferenciada
- Colaboración
- Usar la tecnología con un propósito
- Resolución de problemas del mundo real
- Expresión creativa
- Evaluación basada en el desempeño

Las rutinas y estructuras del taller de lectura y escritura se mantienen simples y predecibles para que el maestro pueda concentrarse en el complejo trabajo de enseñar de manera receptiva para acelerar el logro de todos los alumnos”.

### **META(S) DE ALFABETIZACIÓN**

Los maestros en los grados K-4 utilizarán prácticas basadas en evidencia para proporcionar instrucción de lectura de manera efectiva. Estas prácticas incluyen instrucción en conocimiento fonético, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión. Usando las evaluaciones del distrito, los maestros tendrán datos disponibles para informar la instrucción y las habilidades específicas necesarias para mejorar la capacidad de lectura de cada niño.

**FUNDAMENTO DE LOS DATOS:** Bradford Elementary tuvo una afluencia de estudiantes que leen por debajo del nivel de grado en comparación con sus compañeros debido a la pandemia.

<b>PASOS DE ACCIÓN ESTRATÉGICA</b>	<b>QUIÉN ES RESPONSABLE</b>	<b>TARGET BENCHMARK SISTEMA DE EVALUACIÓN O MEDICIÓN Y FECHA</b>	<b>OBJETIVO DE FIN DE AÑO</b>	<b>OBJETIVO REFERENCIAS</b>	<b>EVIDENCIA DE CAMBIO EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL</b>
SWBT... TWBT...				SWBT... TWBT...	

<p>Los maestros recibirán desarrollo profesional en los cinco componentes de la lectura: conocimiento fonético, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión.</p> <p>Intervención dirigida para apoyar a los estudiantes por debajo o muy por debajo del nivel de grado.</p> <p>Los maestros utilizarán el tiempo de PLC para planificar la respuesta a la intervención de los estudiantes de nivel 1 y nivel 2.</p>	<p><b>estudiantes</b></p> <p>maestros de aula</p> <p>Entrenador de alfabetización</p> <p>Intervencionistas de alfabetización</p> <p>personal EL</p> <p>personal de educación especial</p> <p>Administradores</p>	<p>Uso de evaluaciones obligatorias del distrito como Iready, Letterland, F&amp;P <b>(septiembre, enero, mayo)</b></p>	<p>Que todos los estudiantes puedan mostrar crecimiento hacia las expectativas del nivel de grado.</p>	<p>Los estudiantes podrán leer a nivel de grado o superior</p>	<p>El personal reflexionará sobre los datos de la evaluación y los utilizará para planificar sus lecciones de instrucción, creando lecciones rigurosas basadas en estándares que son diferenciadas.</p> <p>GANAR tiempo</p> <p>PLC y Días de Datos</p>
--	--	--	--	--	--

Currículo e Instrucción: MATEMÁTICAS para el Distrito de Escuelas Públicas de Haverhill K-4

Los planificadores de puntos de referencia matemáticos de todo el distrito en Altas Rubicon describen los puntos de enseñanza que se enseñan cada trimestre en los grados K-4. Los maestros de K -4 han implementado el programa en línea EnVisions 2.0 durante el bloque de matemáticas. Además, todos los maestros tienen acceso al desarrollo profesional integrado en el trabajo con Math Coach and Administration.

## META(S) DE MATEMÁTICAS

A todos los estudiantes de la Escuela Primaria Bradford se les enseñarán los estándares de matemáticas del nivel de grado con un enfoque en el desarrollo de la comprensión conceptual, la construcción de la fluidez y la participación en la aplicación de las habilidades. Se animará a los estudiantes a pensar lógicamente y se les expondrá a una variedad de estrategias, con conexiones construidas entre las estrategias. Los conceptos erróneos se planificarán, abordarán y corregirán. Se utilizarán herramientas y recursos matemáticos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

**FUNDAMENTO DE LOS DATOS:** Los puntajes de las pruebas de matemáticas de la Escuela Primaria Bradford en esta escuela son casi iguales al promedio estatal, aunque aún están por debajo de las escuelas de mejor desempeño en el estado.

<b>PASOS DE ACCIÓN ESTRATÉGICA</b>  <b>SWBT...</b> <b>TWBT...</b>	<b>QUIÉN ES RESPONSABLE</b>	<b>TARGET BENCHMARK SISTEMA DE EVALUACIÓN O MEDICIÓN Y FECHA</b>	<b>OBJETIVO DE FIN DE AÑO</b>	<b>OBJETIVO REFERENCIAS</b>  <b>SWBT...</b> <b>TWBT...</b>	<b>EVIDENCIA DE CAMBIO EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL</b>
<p>Proporcionar instrucción escalonada a todos los estudiantes EL</p> <p>Proporcionar instrucción escalonada, intervenciones y apoyos a los estudiantes en matemáticas.</p> <p>Proporcionar inclusión en todas las clases de SPED.</p>	<p>maestros de aula</p> <p>Entrenador de matemáticas</p> <p>Intervencionistas de Matemáticas</p> <p>personal EL</p> <p>personal de educación especial</p> <p>Administradores</p>	<p>reuniones mensuales de datos de nivel de grado para analizar datos de evaluación para diferenciar la instrucción de matemáticas</p> <p>Reuniones semanales de PLC para colaborar por niveles de grado</p> <p>Entrenamientos continuos Matemáticas ST, iReady</p> <p>EnVisión en línea</p>	<p>MCAS</p> <p>Puntos de referencia</p> <p>datos iReady</p> <p>ST Matemáticas</p>	<p>Que todos los estudiantes puedan mostrar crecimiento hacia las expectativas del nivel de grado.</p>	<p>El personal reflexionará sobre los datos de la evaluación y los utilizará para planificar sus lecciones de instrucción, creando lecciones rigurosas basadas en estándares que son diferenciadas.</p> <p>GANAR tiempo MCAS</p> <p>PLC y Días de Datos Evaluaciones trimestrales, puntos de referencia,</p>

**Cultura escolar META(S)**

**OBJETIVO ESTRATÉGICO:** El personal de la escuela primaria Bradford participará en una educación culturalmente receptiva

**META:** Para junio de 2023, el personal de la Escuela Primaria Bradford trabajará con la administración durante la reunión mensual para continuar obteniendo Desarrollo Profesional en torno a la Capacidad de Respuesta Cultural a través de los esfuerzos coordinados del distrito y Equity Imperative

**FUNDAMENTO DE LOS DATOS:**

<b>PASOS DE ACCIÓN ESTRATÉGICA</b>  SWBT... TWBT...	<b>QUIÉN ES RESPONSABLE</b>	<b>TARGET BENCHMARK SISTEMA DE EVALUACIÓN O MEDICIÓN Y FECHA</b>	<b>OBJETIVO DE FIN DE AÑO</b>	<b>OBJETIVO REFERENCIAS</b>  SWBT... TWBT...	<b>EVIDENCIA DE CAMBIO EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL</b>
Módulos de imperativo de equidad  Debriefing PD con los administradores	Administración  Personal/maestros	Todo el personal estará completamente capacitado para junio de 2023	Todo el personal estará completamente capacitado para junio de 2023	Todo el personal estará completamente capacitado para junio de 2023	Aceptación del personal Profesores  Planes de lecciones que reflejan objetivos culturales sensibles



## SOLO UN RECORDATORIO: INTELIGENTE

S Específico, Significativo, Estirado, Simple

M Mensurable, Significativo, Motivador, Manejable

A Alcanzable, Apropiado, Alcanzable, Acordado, Asignable, Procesable, Ambicioso, Alineado, Aspiracional, Aceptable,

R Relevante Orientado a resultados, realista, reevaluar, reevaluar, revisar, registrable, gratificante, alcanzable

T Oportuna, Orientada en el tiempo, Enmarcada en el tiempo, Temporizada, Limitada en el tiempo, Específica en el tiempo, Limitada en el tiempo, Rastreadable, Tangible

E Evaluar Ético, Emocionante, Agradable, Interesante, Ecológico

### Mejoras de capital:

Durante el año escolar 20 22 -202 3 :

- Mantillo en el patio de recreo
- Reparar la entrada para autos/ampliar el estacionamiento para maestros
- reparaciones de climatización

### Primaria Bradford

[Calle Montvale 118](#)

[Bradford MA 01835](#)

978-374-2443

978-374-052

9

[diane.seibold@haverhill-ps.org](mailto:diane.seibold@haverhill-ps.org)

web

-

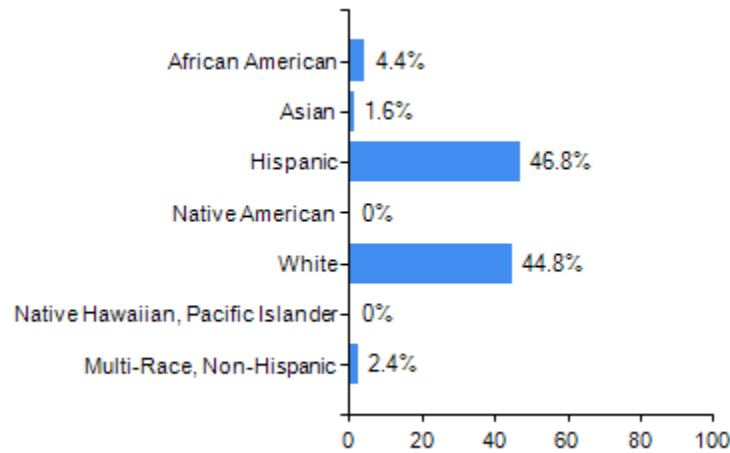
---

**Directora: Diane Seibold**

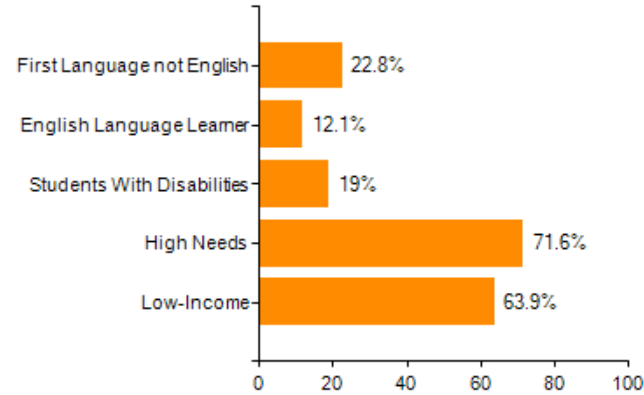
# Inscripción 2021-22

Tipo de escuela	Inscripción	Grados ofrecidos	Proporción alumno/profesor (2021)
Pública	504	K - 04	15,0 a 1

## Raza y etnicidad del estudiante

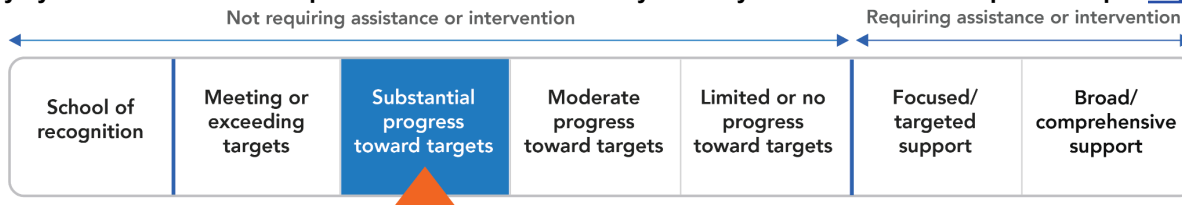


## Poblaciones seleccionadas



## Clasificación de responsabilidad 2021\*

Massachusetts utiliza información relacionada con el progreso hacia los objetivos de mejora, los percentiles de responsabilidad, las tasas de graduación y las tasas de participación en las evaluaciones para determinar la clasificación general de cada distrito y escuela. La mayoría de los distritos y escuelas se ubican en dos categorías: aquellos que requieren asistencia o intervención del estado y aquellos que no requieren asistencia o intervención. Los distritos y escuelas que son nuevos o muy pequeños se clasifican como con 'datos insuficientes'. Ubicar las escuelas y los distritos en categorías ayuda a los distritos a saber qué escuelas necesitan más apoyo y ayuda al estado a saber qué distritos necesitan más ayuda. Hay más información disponible aquí: <http://www.doe.mass.edu/accountability/>.



\*El Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts no emitió determinaciones de responsabilidad de la escuela, el distrito o el estado para el año escolar 2020-21. La información de responsabilidad anterior representa las determinaciones de 2019.

## Pruebas MCAS de próxima generación 2021

### Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para la escuela primaria Bradford

Datos actualizados por última vez el 21 de septiembre de 2021.

[Más sobre los datos](#)

Grado y Materia	Cumplir o superar las expectativas		Superar las expectativas		Satisface las expectativas		Cumpliendo parcialmente las expectativas		No cumplir con las expectativas		No. de Estudiantes Incluidos	Parte. Velocidad %	Promedio Resultado en escala	SGP promedio	Incluido en Promedio SGP
	Escuela	Estado	Escuela	Estado	Escuela	Estado	Escuela	Estado	Escuela	Estado					
<b>GRADO 03 - ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS</b>	50	51	9	9	42	41	38	39	12	10	103	98	498.9	N / A	N / A
<b>GRADO 03 - MATEMÁTICAS</b>	22	33	4	5	18	28	41	40	37	26	103	98	480.1	N / A	N / A
<b>GRADO 04 - ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS</b>	47	49	5	6	43	43	36	38	17	13	87	100	494.8	N / A	N / A
<b>GRADO 04 - MATEMÁTICAS</b>	22	33	1	4	21	29	46	43	32	24	87	100	480.7	N / A	N / A
<b>GRADOS 03 - 08 - ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS</b>	49	46	7	8	42	38	37	38	14	dieciséis	190	99	497.0	N / A	N / A
<b>GRADOS 03 - 08 - MATEMÁTICAS</b>	22	33	3	5	19	29	43	45	35	22	190	99	480.4	N / A	N / A

Haga clic en cualquier fila de Grado y Materia en la tabla para ver el Nivel de logro en el gráfico.

**NOTA:** Los resultados del grado 10 para STE de la primavera de 2021 no se proporcionan porque los estudiantes de la clase de 2023 no estaban obligados a tomar el examen STE. La información sobre los requisitos de CD está disponible en <https://www.doe.mass.edu/mcas/graduation.html>.

SGP para el grado 4 no está disponible en 2021, ya que MCAS no se administró en 2020 debido a la cancelación de las evaluaciones estatales y el cierre de escuelas relacionado con COVID-19.

Las tasas de participación variaron entre escuelas, distritos y grupos de estudiantes en 2021 más que en años anteriores. Si la tasa de participación en 2021 fue más baja que en años anteriores, los resultados pueden haber sido diferentes si más estudiantes hubieran tomado la prueba.